



BOLETÍN

# PSICO-red

Actualidad y análisis de la psicología

Año 2, Número 2, Febrero 2009

LIGA GUATEMALTECA  
DE HIGIENE MENTAL

## El cuerpo y la sociedad ¿Cárcel del espíritu?

### Contenido

#### Análisis y Reflexión

El cuerpo y la sociedad

¿Cárcel del espíritu?

Angela Reyes

2

#### Psicología Laboral

La eficiencia administrativa en la gestión del factor humano

José Antonio García Mayorga

4

#### Psicología Clínica

Trastornos alimentarios en la adolescencia

Lucía Cozatl

6

#### Psicología Educativa

Los problemas de aprendizaje y la relación con el entorno social

M.A. Silvia Guevara de Beltrán

8

#### La Liga en la Historia

Oscar Maldonado

11



## El cuerpo y la sociedad: ¿Cárcel del espíritu?



Angela Reyes  
Líder Guatemalteca de Higiene Mental

*"Vamos decime, contame todo lo que a vos te está pasando ahora, porque si no cuando está tu alma sola llora. Hay que sacarlo todo afuera, como la primavera, nadie quiere que adentro algo se muera. Hablar mirándose a los ojos, sacar lo que se puede afuera, para que adentro nazcan cosas nuevas."*

Mercedes Sosa

### Hay que sacarlo todo afuera, como la primavera

El cuerpo, cárcel del alma, afirmaba Platón con su teoría filosófica sobre el mundo de las ideas y el dualismo. Muchas veces el cuerpo limita al alma a expresarse libremente, el cuerpo es el medio en el que el espíritu humano se manifiesta; todo lo que sentimos y pensamos pasa del mundo de las ideas a otro plano, para convertirse en algo más concreto. Pero no todo lo que sentimos lo expresamos, aquello que nos parece muy instintivo, preferimos dejarlo encerrado, lo llevamos al inconsciente, y lo dejamos latente, acechando, esperando que abramos la puerta para que pueda al fin escapar y manifestarse. ¿Por qué hacemos esto?, será que nos da miedo mostrarnos ante los demás tal y como somos.

Pero no sólo nuestro cuerpo limita el espíritu que tenemos, a través de nuestra psique. Si imagináramos a la sociedad como un gran cuerpo, este también limita a su espíritu colectivo y, por ende, al de cada uno de sus miembros. ¿Quién dijo que crear un sistema en el que todos aprendiéramos a actuar y pensar de la misma forma, nos iba a hacer más felices?, seguramente alguien que imaginó cómo controlar a las masas, de forma fácil y eficaz o de establecer un orden a algo desordenado.

### Nadie quiere que adentro algo se muera

Según la teoría freudiana, el individuo tiene un consciente que es el que le permite darse cuenta de la realidad, esto ocurre como resultado de la estimulación externa o de revivir experiencias internas.

También tiene un inconsciente, que es lo desconocido, a donde mandamos aquellas experiencias que nos resultan desagradables por medio de la represión.

La represión es un mecanismo de defensa primitivo, el cual consiste en la exclusión inconsciente de algo que parece amenazante para el yo. La represión cumple la función de reducir la ansiedad al eliminar la carga emocional de la consciencia. Lo que amenaza permanece activo en el inconsciente, y siempre trata de romper las defensas del yo. Lo reprimido es reemplazado por un síntoma el cual crea malestar en el individuo con el paso del tiempo (DiCaprio, 1989).

Los individuos se desarrollan en cuanto a personas asimilando un orden social a través de los procesos de socialización que les asigna un puesto y les permite lograr una identidad social. Los que defienden la ley y el orden son los mantenedores del sistema establecido, aquellos que sacan más provecho personal y de clase de la situación tal como se encuentra en un momento histórico determinado. Existe una condición esencial para que exista una sociedad y es que se de una coordinación mínima entre las acciones de las personas y grupos que la componen. Co-ordinación significa precisamente una forma de orden (Martín-Baró, 1989).

Si tomamos como muestra a un individuo de la sociedad guatemalteca, por ejemplo, podemos claramente observar que el sistema social "lo enferma", las condiciones socio-históricas y políticas



coyunturales no le permiten que se desarrolle mentalmente sano, ya que vive o sobrevive con una serie de preocupaciones a las que se enfrenta cotidianamente. Vive con la paranoia de no ser asaltado en cualquier esquina, bus o semáforo; teme por su propia seguridad y la de su familia, sufre con el incremento de precios en la canasta básica y del combustible, carga con el estrés de estar a tiempo en todos lados y de cumplir con las tareas asignadas. Si a esto le agregamos lo pesimista que se vuelven los medios de comunicación a través de los noticieros, en donde exhiben en forma de "show" lo más sangriento del día, la situación en lugar de mejorar, empeora.

Todo esto permanece cotidianamente en su psique de forma inconsciente, lo que le crea síntomas hasta que sobreviene una crisis que manifiesta a través de su cuerpo.

Si a lo anterior le agregamos ciertas condiciones que promueven el aislamiento de las personas, la cosa no se ve mucho mejor; por ejemplo, la violencia obliga a que muchas personas se encierren en sus casas por el temor y la inseguridad que sienten al estar en la calle. El consumismo provoca que ya no haya familias compartiendo en parques o en campos, ofrece centros comerciales que tienen de todo para gastar el dinero; cines, restaurantes, tiendas, juegos, etc.; la tecnología ofrece la comunicación inmediata pero no permite el contacto físico.

Lo anterior se ha encargado de encarcelar el espíritu humano en los propios cuerpos. En su lugar funcionan máscaras diplomáticas adaptadas para tolerarse y no para solidarizarse, para convivir y no para socializar, aislándose en sí mismo en lugar de tener intimidad consigo mismo, de seguir así, el espíritu puede estancarse dejando solo el cuerpo vacío, manejándose por la vida como si fuera un robot programado para seguir órdenes y no pensar por sí mismo. Liberarse sería reparador para todos y todas, pero cómo hacerlo cuando el ambiente es tan hostil y no se cuenta con las herramientas necesarias para hacerlo.

Ahora bien, imaginemos que la sociedad guatemalteca es una persona, tal y como lo plantea el enfoque funcionalista. La idea de comparar a la sociedad con un organismo viviente, fue tomada del

sociólogo inglés Herbert Spencer, quien considera que la realidad social no radica en la suma de sus partes que la constituyen, sino en su totalidad (Martín-Baró, 1989).

Tratemos de ponerle a la sociedad guatemalteca, ojos, boca, manos, pies, tal y como es un ser humano de carne y hueso. Poniéndonos los lentes de la psicología clínica y tratando de analizarla como esta lo hace, veríamos a alguien cansado, deprimido, reprimido, con un pensamiento poco racional, muy emocional, ciego, no porque no puede ver sino porque no quiere, que se queda callado ante tantas injusticias, indiferente, apático, con manos que no hacen nada y con los pies atrofiados. También necesitado de afecto, dependiente y con problemas de la alimentación (gordo de algunos lados y flaco de otros).

Si vemos a nuestra sociedad como una persona, entonces la vemos con muchos síntomas que dañan y enferman a cada uno de sus miembros, como por ejemplo: la violencia, la corrupción, la impunidad, etc., a lo cual podemos decir que el sistema social no sólo enferma a las personas, también se enferma a sí mismo.

Nuestro papel como terapeutas va más allá de las clasificaciones, más que en la adaptación radica en la desadaptación, acompañar a nuestros pacientes en su proceso de liberación de aquello que les molesta, a través de permitirse hacer cosas que en otras condiciones no harían, reivindicaría la libertad de su espíritu.

Si contribuimos en este proceso de liberación, aunque sea en una persona, iniciamos un proceso que poco a poco libere también a una sociedad y que la anime a cambiar, y esto a su vez se reproduce en la personas que la integran, lo cual coincide con mi concepción de un enfoque psicopsicodinámico a lo cual estamos haciendo apenas algunas aproximaciones.

Como psicólogos y psicólogas nuestro reto es el de trabajar en la salud mental de Guatemala, con profundidad y calidad y no solo porque no nos queda de otra, en nuestras manos está el ayudar al "darse cuenta" que nuestra calidad de vida sea mejor. De lo contrario el día de mañana a lo mejor nos lamentemos de que el espíritu individual y colectivo haya muerto.

## La eficiencia administrativa en la gestión del factor humano

José Antonio García Mayorga  
Psicólogo Industrial  
Socio Director de Synapsis Consulting Group

Las organizaciones son regularmente contrarias en su práctica a los enunciados teóricos y referencias de éxito en algunas de ellas, en el caso de la Gestión del Factor Humano no es una excepción, hay supuestos que siguen siendo válidos en esta orientación:

1. **La verdadera diferencia competitiva de las organizaciones es la gente, el personal que labora en ellas, el talento, el capital intelectual.**
2. **Administrar el factor humano de manera eficiente, reditúa.**

Sin embargo en la práctica todavía se aprecian varias acciones que contradicen lo que se piensa o se dice, es decir, volvemos a hacer realidad que una cosa es decirlo y otra hacerlo, pongamos algunos ejemplos:

- a) **Las empresas por medio de sus gerentes o jefes, aceptan que la capacitación permanente logra la actualización de conocimientos e incrementa el nivel de dominio de las competencias necesarias para ejecutar las tareas asignadas a un determinado puesto de trabajo**, pero, no están dispuestas a tener un presupuesto específico para la capacitación o bien desarrollan la misma en condiciones adversas a lo "pedagógicamente" recomendado, jornadas largas de entrenamiento, después de turnos de trabajo, no se mide el impacto, etc.
- b) **Las personas son nuestro principal activo**, pero, no se generan ambientes saludables de trabajo, se trata de sacar lo más por menos, los servicios no se mejoran, y no se brindan condiciones generadoras.
- c) **Somos una empresa socialmente responsable**, pero, se mantiene una proyección hacia la comunidad y la sociedad en

obras filantrópicas, sin comprender que estas acciones deben ser emprendidas primero para "ordenar la casa" y que solamente cuando todo marcha bien en la relación trabajador-patrono entonces corresponde externalizar sus acciones relacionadas.

- d) **Queremos contratar a la mejor gente, la más capacitada, y que tenga cimentados sus valores**, pero, se regatea regularmente las condiciones salariales, buscamos a personas honestas, pero, no hay congruencia en las prácticas empresariales, algunas veces, desleales e injustas.

Podríamos continuar citando ejemplos de esta discordancia, cada uno de quienes lean este artículo, tendrán más experiencias relacionadas, más la intención es intercambiar ideas y pensamientos que puedan generar esos ambientes saludables, que faciliten el llevar a la práctica los supuestos enunciados al principio.

El enfoque sugerido se basa en que las empresas guarden congruencia entre los enunciados y la realidad, para esto debe contarse con que los enfoques parten de una filosofía de trabajo y de la firme creencia en que es por medio de las personas preferentemente que se alcanzan los resultados esperados.



Una organización puede tener una estrategia claramente definida, procesos y sistemas que la apoyan, tecnología de punta, incorporación de mejores prácticas, pero sin la gente apropiada esto es cuesta arriba.

Cuando me refiero a la gente apropiada, incluyo personas con el nivel adecuado de competencias y con una actitud positiva hacia la tarea encomendada, para esto no hay que perder de vista, que no se puede contar con personas "comprometidas" y "leales" solamente por la mejora de ingresos relacionados con el salario.

Comparto el criterio de Joe Cox, que en su libro *The hungry Psyche* manifiesta que las personas trabajan en primera instancia por sus propios intereses, luego, incorporan los intereses de su jefe y de la organización para la cual laboran.

Se debe considerar que el compromiso de la gente no se logra por medio del salario, este "paga" por piernas, brazos, espaldas, pero la actitud hacia la organización, el nivel de lealtad y de identificación son dones que las personas ofrecen voluntariamente, no podemos decirle al trabajador o trabajadora, te "compro" 100 quetzales más de compromiso.

En ese orden de ideas, se debe entonces buscar los mecanismos y acciones que hagan posible la obtención de esos dones voluntarios, esto sólo se alcanza si cada gerente, jefe o supervisor cree auténticamente en la gente, en ese factor humano, si dentro de los principios y valores organizacionales el Factor Humano es preponderante y en la práctica somos congruentes con esa creencia.

En el libro *La paradoja* el autor menciona tres conceptos interesantes respecto del liderazgo, el poder y la autoridad, citándolo textualmente:

#### **Liderazgo:**

El arte de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos en pro del bien común.

#### **Poder:**

La capacidad de forzar o coaccionar a alguien, para que este, aunque prefiera no hacerla, haga tu voluntad debido a tu posición o tu fuerza.

#### **Autoridad:**

El arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que tú quieres debido a tu influencia personal.

Partiendo de lo anterior, podemos en este compartimiento extendernos por páginas y páginas, lo que espero es que el lector, identifique el sentido de lo que pretendo manifestar, en resumen sería:

Una total congruencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

Crear vehementemente que las personas constituyen el factor diferencial.

Que las acciones que debemos emprender deben estar encaminadas a generar las condiciones necesarias que permitan que la gente:

Haga bien lo que tiene que hacer, que lo haga a tiempo, con el mínimo de errores, utilizando los recursos razonablemente y por sobre todo **Contenta**.



# Trastornos alimentarios en la adolescencia

Lucía Cazal  
Psicóloga Clínica

**E**n los últimos años se ha escrito profusamente sobre las características biológicas, psicológicas y sociales de los trastornos alimentarios, pero aún resulta difícil identificar las causas de estos trastornos ya que los mismos están multiterminados. Resultados de estudios realizados en poblaciones femeninas han identificado ciertas variables que pueden influir en el desarrollo de un trastorno alimentario: imagen corporal y conducta de dieta, influencia familiar en la imagen corporal e influencia de los coetáneos.

En cuanto a la *imagen corporal y conducta de dieta* los investigadores han encontrado que la insatisfacción de la imagen corporal es una preocupación prominente en las jóvenes ya que a la hora de la adolescencia, la mayoría de niñas ya han desarrollado un interés exagerado alrededor del peso y el cuerpo y muchas ya han tratado de hacer dietas u otras estrategias para modificar su apariencia física. Relacionado con la *influencia familiar en la imagen corporal* la literatura propone dos mecanismos primarios como factores principales en la formación de la imagen corporal, primero el modelamiento parental de actitudes y conductas inadecuadas relacionadas con comer y segundo la influencia de los padres en los hijos a través de la directa transmisión de opiniones y actitudes alrededor del peso tales como comentarios o burlas. En cuanto a la *influencia de los coetáneos* se reporta que las preocupaciones de este grupo poblacional alrededor del peso y la comida están relacionadas con la estrategia de control de peso y dieta de sus amigos así como también con la cantidad de veces que reportaron hablar con sus amigos de las dietas. Los comentarios burlones de los amigos parecen tener una influencia muy fuerte en el desarrollo de la preocupación alrededor de comer y del control de peso.

Investigadores opinan que el papel otorgado a la madre resalta con tanta contundencia que pareciera que la especificidad feme-

nina de estos trastornos tuviera como única responsable a la madre. Los papeles maternos considerados patogénicos incluyen:

- Madres extremadamente dadoras, perfeccionistas: madres atentas a las necesidades de cada componente de la familia y perfeccionistas en los estrictos estándares de su propio comportamiento, al tiempo que están inhibidas en la expresión directa de sus propias necesidades. La madre comunica un ideal femenino como desinteresado y no indulgente con sus deseos.
- Madres dominantes, controladoras, intrusitas: usan a la hija como continente de sus propias emociones no procesadas (una mezcla de necesidades infantiles y sexuales) y además se muestra incapaz de contener las emociones de la hija.
- Madres rígidas y con baja autoestima: entre la madre y la hija hay rasgos psicológicos constantes y comunes, tales como la baja autoestima y rigidez.
- La madre de la madre: las madres relatan haber tenido problemas de relación con sus propias madres, muestran temores de tener una hija y una gran dependencia hacia su propia madre lo que interfiere profundamente en que adopten una posición maternal en relación a sus hijas.

Actualmente hay una gran dificultad en la comunidad profesional de reportar, escribir y publicar el trabajo que se está haciendo en las clínicas privadas por lo que no se conoce cuál es la mayor prevalencia de los trastornos mentales en Guatemala. Sin embargo se han formado clínicas privadas especializadas únicamente en los trastornos de la conducta alimentaria, en donde se ha tratado de realizar un trabajo con un enfoque multidisciplinario incluyendo profesionales como médicos internistas, nutricionistas, psiquiatras y psicólogos. Los medios de comunicación han publicado cada vez más reportajes sobre este trastorno, haciendo en-



entrevistas a profesionales guatemaltecos para señalar la creciente incidencia en los últimos años de los trastornos de la conducta alimentaria y las dificultades que implica una intervención exitosa de éstos. Se han redoblado los intentos de comprensión de estos problemas a fin de dar una respuesta adecuada a lo que se está considerando una epidemia y un trastorno típico de la época actual.

A lo largo de mi práctica clínica he tenido la oportunidad de trabajar con una serie de clientes con trastorno de la conducta alimentaria y he notado que en los últimos años los desórdenes alimentarios han aumentado en frecuencia, sin embargo, al mismo tiempo, está dándose una especie de "normalización" del trastorno. Pareciera ser que los estándares sociales y culturales, relacionados con la imagen corporal, se vuelven más restrictivos en cuanto a la ingesta de alimentos y las tallas. Por lo que cada vez se me hace más difícil determinar cuándo la no aceptación

de la imagen corporal es preocupante y cuándo es una respuesta a la presión social.

Además de lo expuesto en la literatura como factores que influyen en el desarrollo de un trastorno alimentario, tales como factores familiares y grupo de coetáneos, me parece importante también tomar en cuenta el rol que juega la comida en nuestra cultura como medio de unión y comunicación. Pareciera ser que durante las comidas, se lidian temas o es el momento en donde se comunican en forma verbal y no verbal asuntos familiares, que no todos los miembros pueden enfrentar de la misma manera. Los clientes con desórdenes alimentarios a veces carecen de las habilidades necesarias para manejar de forma asertiva la comunicación, por lo que hay una asociación directa entre la comida y el desplazamiento a ésta de la sensación de ansiedad y falta de control.

Por otro lado, mis clientes tienen que lidiar con una falta de identidad global. Somos un país que no se ha encontrado a sí mismo todavía, está fragmentado por fuertes diferencias sociales, culturales y económicas, por lo que la integración individual se hace más difícil. La fuerte influencia que tenemos de Estados Unidos y la falta de identidad puede que nos haga vulnerables a patologías prestadas tales como estas. Sería interesante realizar estudios en las poblaciones rurales e indígenas para identificar si estos trastornos se presentan, con qué frecuencia aparecen y por qué.

En cuanto al manejo de los trastornos alimentarios, es conveniente empezar a realizar las investigaciones e intervenciones a edades tempranas de la población. Si bien es cierto que las adolescentes parecieran ser las que más en riesgo están de desarrollar ciertos trastornos, la intervención temprana ha demostrado ser exitosa en la disminución de la incidencia de éstos. La población guatemalteca es relativamente joven lo que hace imperativo intervenir en edades tempranas. Una forma podría ser utilizando los medios de comunicación para seguir creando una conciencia en los padres o adultos responsables que les permita identificar e intervenir en el problema y por lo tanto recurrir a los profesionales a buscar ayuda.

## Los problemas de aprendizaje y la relación con el entorno social



M.A. Silvia Guevara de Beltrán

*Educadora Especial. Psicóloga. Master en Integración de Personas con Discapacidad. Docente del Área de Psicología Educativa y el Profesorado en Educación Especial de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

Cuando se sugirió el tema para la publicación, pareciera algo muy sencillo desde el punto de vista teórico, pero desde el práctico es uno de los retos más grandes que tenemos a tratar como país, como especialidad en psicología y como campo aplicativo en Educación Especial.

Los problemas de aprendizaje o discapacidades de aprendizaje suponen una de las categorías más amplias de la educación especial. En la actualidad, muchos niños, niñas, y adolescentes están bajo ese paraguas gigantesco esperando el apoyo necesario.

Y nótese que digo un paraguas gigantesco pues por muchas décadas se ha ubicado bajo este término a todos aquellos niños que presentan dificultades para aprender no importando su origen, causa, evolución y lo más importante sin tomar en cuenta todos aquellos aspectos sociales que puedan influir en el aprendizaje de los niños y niñas, principalmente en un país en vías de desarrollo como el nuestro.

En la actualidad se definen los problemas de aprendizaje como "un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por las dificultades significativas en la adquisición y uso de las capacidades de audición, habla, lectura, escritura, razonamiento y habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, se piensa que se deben a una disfunción del sistema nervioso

central y que puede suceder en cualquier momento. Los problemas en las conductas autorreguladoras, la percepción social y la interacción social pueden coexistir junto con las discapacidades de aprendizaje, pero no por sí mismas constituyen una discapacidad de aprendizaje. Aunque las discapacidades de aprendizaje pueden tener lugar concomitantemente, junto con otras condiciones de minusvalía (por ejemplo defectos sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales serios) o con influencias extrínsecas (tales como diferencias culturales o una instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de estas condiciones o influencias". (Comisión Nacional sobre las Discapacidades de Aprendizaje USA 1994).

Con esta definición podemos ver entonces las características principales de las discapacidades de aprendizaje:

1. Los niveles de inteligencia de los niños y niñas con Discapacidad de Aprendizaje deben estar dentro de los parámetros establecidos como normales.
2. Debe existir una diferencia o discrepancia significativa entre el rendimiento académico y el potencial esperado.
3. La Discapacidad de Aprendizaje NO ha sido causada por otros factores, tales como las diferencias culturales, las





oportunidades educativas, la pobreza u otras discapacidades, a esto se le puede definir como la cláusula de Exclusión.

4. La discapacidad de aprendizaje se manifiesta en áreas relacionadas con el lenguaje, tales como la comunicación, el lenguaje escrito, o la lectura.
5. Puede ser causado por problemas INTRÍNECOS de los individuos que comprenden el sistema nervioso central, déficit específico en el procesamiento de la información, o las capacidades para aprender. (Debra Deutsch Smith, Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial).

En otras palabras estos niños con Discapacidad de Aprendizaje son como cualquier otro hasta aproximadamente los 5, 6 ó 7 años, específicamente cuando inicie su encuentro con la educación formal, académica que comenzarán a evidenciarse sus dificultades.

En nuestro medio es muy común que los problemas de los niños pasen desapercibidos los primeros años pues por nuestras condiciones sociales aún la enseñanza parvularia no es obligatoria, por lo que las dificultades son más marcadas en el inicio, repitencia y deserción del primer grado que nos muestran las estadísticas nacionales en materia educativa.

Como inicié diciendo en la parte teórica es la definición bastante clara, pero en la práctica las cosas se complican. Muchas veces me he preguntado cuántos de nuestros niños clasificados, mencionados o "rotulados", diagnosticados con Discapacidad de Aprendizaje realmente lo son. Sigo con las preguntas para ir sacando del paraguas a todos aquellos que se encuentren ahí y que realmente no deben estar. Realicemos un ejercicio e imaginemos a un grupo bastante grande de nuestros niños guatemaltecos y preguntémoslos ¿Cuántos de los niños que están bajo el paraguas son pobres?, ¿Cuántos de estos niños y niñas tienen acceso a condiciones didáctico pedagógicas adecuadas durante tres años consecutivos y aún así, no aprenden?

¿Cuántos niños del paraguas son bilingües y sin condiciones culturales que pueden provocar su marginación?, ¿Cuántos niños tienen las posibilidades de una evaluación auditiva y visual oportuna, en edades tempranas para la corrección de cualquier dificultad?, ¿Cuántos de los niños del paraguas tienen una familia integrada y las condiciones mínimas de supervivencia que les permitan dedicarse plenamente al estudio?, ¿Cuántos de los niños bajo el paraguas tienen una alimentación adecuada que influye directamente en sus niveles de desarrollo y potencial humano? Entonces hago una pregunta final ¿Cuántos niños cree usted que hay ahora bajo el paraguas?

Las causas más estudiadas del problema indican un desorden bioquímico a nivel cerebral que algunas veces es difuso y se ha dado en llamar algunas veces lesión cerebral mínima. Entonces usted con suma razón puede decir que SÍ efectivamente hay niños bajo el paraguas.

Pero los profesionales nos cuestionamos siempre y una tarde en una charla informal con mi maestra de siempre la M.A. Miriam Ponce (dicho de paso una persona con muchos años de experiencia en el campo, y una calidad humana inmensa), me decía "que se evidenciaba en la práctica que muchos niños están dando indicadores neurológicos significativos que dificultan su aprendizaje", que deberíamos profundizar nuevamente en ello y yo pregunto ¿Cuántos niños con indicadores neurológicos significativos que les dificulta el aprendizaje existen, y si estos indicadores neurológicos no tienen relación con el ambiente social en el que vivimos? Recordemos las últimas investigaciones de medio ambiente y su relación con el autismo infantil, por ejemplo.

Finalmente, mi objetivo del artículo es hacer un permanente cuestionamiento a profesionales, padres y maestros y una petición, antes de emitir un juicio, un diagnóstico, una opinión, una impresión clínica etc. tratemos de hacerlo integralmente, tomando al individuo dentro de su entorno dentro de su contexto, ecológicamente como se dice ahora en los países desarrollados.

# Noticias

## Guatemala: Sede del XXXII Congreso Interamericano de Guatemala

Guatemala será el país sede del XXXII Congreso Interamericano de Psicología –CIP– de la Sociedad Interamericana de Psicología –SIP–, del 28 de junio al 02 de Julio del 2009. El congreso se desarrollará en las instalaciones del Grupo Educativo del Valle (Universidad del Valle de Guatemala y Colegio Americano de Guatemala). Esta es una oportunidad para todo el gremio de profesionales y estudiantes de la Psicología del país. Probablemente muchos hayan participado anteriormente en Congresos de carácter internacional, otros, quizá aún no. Quienes han asistido, ya sea como expositores o participantes, sabrán que estas experiencias académicas enriquecen y nutren las perspectivas y las teorías que se conocen. Es un intercambio que va más allá de lo académico y científico, ya que se establecen nuevas relaciones sociales, se comparten experiencias y se amplían los horizontes desde el compartir del qué hacer profesional.

Ser el país anfitrión representa un doble compromiso, en primera instancia, ser el albergue para este intercambio, pero a la vez, obtener nuevas perspectivas para hacer vida el lema, Psicología: Un camino hacia la paz y la democracia.

Se han recibido 1736 propuestas de trabajos de 36 países que incluyen ciudades de América, Europa, Asia y África. Esta respuesta tan positiva a las dos fechas de convocatoria, son una prueba de la FE que se tiene en este proyecto, que empezó como una posibilidad y ha despertado tan altas y positivas expectativas a escasos cuatro meses de su inauguración. Localmente la respuesta ha sido satisfactoria, se cuentan con 43 propuestas de trabajos, algunos individuales y otros grupales. Así que la representación de Guatemala en el programa científico, se vislumbra ya exitosa.

La presencia de Guatemala como país, tiene otras dimensiones, habrá ponentes que representen a la Psicología Guatemalteca, y también necesitamos participantes que enriquezcan las exposiciones con preguntas y comentarios, así como voluntarios que apoyen a la organización logística del evento.

Ehortamos al gremio de profesionales y estudiantes a participar de este XXXII CIP, a inscribirse y a apoyar con su aporte, el desarrollo de la Psicología de Guatemala.

TABLA. 1.1. TARIFAS XXXII CIP

Profesional	Socio Activo SIP	No Socio SIP
Hasta el 31-mar-2009	US\$120.00	US\$180.00
A partir del 01-abr-2009	US\$140.00	US\$200.00
Estudiante de Pregrado		
Hasta el 31-mar-2009	US\$70.00	US\$90.00
A partir del 01-abr-2009	US\$90.00	US\$110.00
Estudiante de Posgrado		
Hasta el 31-mar-2009	US\$110.00	US\$160.00
A partir del 01-abr-2009	US\$130.00	US\$180.00

Las tarifas tendrán un incremento luego del 31 de marzo, por lo que invitamos a realizar su inscripción a la brevedad posible. (Ver Tabla 1.1. Tarifas XXXII CIP)

La inscripción la pueden llevar a cabo en cualquier Banco Industrial del país, realizando un depósito a nombre de Asociación SIP / Capítulo Guatemala al número de cuenta en USS, No. 053-002135-2.

Luego para completar la inscripción se deberán llenar todo los campos requeridos en el formulario en línea, incluyendo el número de boleta de depósito, el monto pagado y la fecha en la que fue realizado el mismo, por lo que deberá efectuar el depósito en el banco, antes de llenar el formulario. Para completar el formulario pueden ingresar a <https://www.eventosguate.com/psicologia/informacion.aspx>

O bien una segunda opción es realizar el pago de inscripción, a través las siguientes tarjetas de crédito: VISA, American Express, Mastercard, Diners Club o Discovery. En el formulario de inscripción en línea, deberá indicar la tarjeta de crédito y llenar todos los datos que se solicitan para hacer efectivo el cobro.



XXXII CIP  
GUATEMALA 2009

### Contactos

[inscripciones@sip2009.org](mailto:inscripciones@sip2009.org)

[voluntariado@sip2009.org](mailto:voluntariado@sip2009.org)

[divulgacion@sip2009.org](mailto:divulgacion@sip2009.org)

Para mayor información  
les invitamos a visitar nuestra página  
**[www.sip2009.org](http://www.sip2009.org)**  
la cual actualizamos  
periódicamente.

## La Liga en la Historia

Oscar Maldonado

Ex Director Liga Guatemalteca de Higiene Mental

Los artículos de Jaime Barrios Peña publicado en el número 1 de "Psico-red" (revista) y el mío sobre el Instituto de Orientación para Padres de Familia que aparece en No.1 del Boletín, nos plantean el reto de asumir la tarea de escribir la Historia de la Liga, por lo menos en los períodos en que fuimos protagonistas de su actividad.

Jaime señala en su trabajo el "...espíritu de entrega que privó en sus inicios..." y la "...alta vocación de servicio social..." del grupo de profesionales y humanistas que la crearon. Yo acotaría a las afirmaciones de Jaime, de las cuales participo totalmente, que ese grupo de pioneros estaba formado no solamente por profesionales, sino, de manera muy importante, de un nutrido grupo de estudiantes de Medicina, Psicología y Trabajo Social que fueron los que dieron la dinámica inicial a su labor.

A reserva de una posterior entrega en la que nos detengamos en describir los programas iniciales, cabe recordar que después de un primer intento frustrado por el derrocamiento del Gobierno democrático en 1954 y la instalación de un Gobierno represivo, que obligó a sus promotores Cesar Meza y el mismo Jaime Barrios Peña a salir al exilio; al regreso de éste último en 1956, encontró la acogida de Dr. Carlos Federico Mora, Director del Centro de Salud Mental del Ministerio de Salud Pública, quien no solamente apoyó la convocatoria para su creación, sino que también ofreció el espacio y la ayuda logística para llevarla adelante. Fue así como se realizó la sesión inaugural en la casa que ocupaba el Centro, 6 ave. 1-30, zona 2, de la ciudad de Guatemala.

Valdría la pena consignar en una publicación futura los nombres de todos los que firmamos el acta de fundación, por ahora me conformaré con mencionar algunas destacadas personalidades que la suscribieron, además de las ya mencionadas:

Dr. José Fajardo, Decano de la Facultad de Medicina, Dr. Augusto Aguilera, Dr. Epaminondas Quintana, Dr. Ricardo Ponce Ramírez, Poeta Alberto Velásquez, Dr. Berner Ovalle López, Lic. Gonzalo

Menéndez de la Riva, Lic. Benjamin Lemus Morán, Psicólogos León Valladares, Pilar de Hass, Doctora Aída María Rodríguez de Noval, Trabajadoras Sociales Margarita Quan de Barrios Castillo y Mélida Muralles Soto y Lic. Carlos Quintana. Entre los estudiantes que, como yo, se integraron a la Liga, recuerdo a Carlos Alberto Figueroa, Ofelia Calderón Gómez, hoy de Titus, Imelda Álvarez, María Teresa Gil Montalvo, Celia Ana Cortés Ruiz, Julia Estela Velásquez, entre aproximadamente 60 "reclutas" que formamos sus primeras filas.

En sus comienzos la Liga organizó su trabajo compartimentándolo en diversas especialidades a cargo de comisiones específicas entre las cuales estaban: Asistencia Psiquiátrica, Salud Mental en el Trabajo, Salud Mental en la Escuela, Salud Mental en la Familia y Divulgación de la Salud Mental.

La sede de la Liga se instaló en el Centro de Salud Mental y los aspectos administrativos se encomendaron a la Secretaria del mismo, señorita Georgina Ochaíta.

En una nueva oportunidad seguiremos compartiendo con los lectores de "Psico - red" otros aspectos de la rica historia de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.



Licenciado Gonzalo Menéndez de la Riva en la ponencia "La Higiene Mental en el Trabajo". 2da. Semana de Salud Mental, 25 de octubre de 1,961



## El Colegio de Psicólogos de Guatemala

### Continúa fortaleciéndose....

En Acto solemne, el pasado 16 de enero, culmina el primer proceso eleccionario llevado a cabo al interior del Colegio de Psicólogos de Guatemala, con la toma de posesión de la Junta Directiva y Tribunal de Honor para el periodo 2008-2010.



### Junta Directiva 2008-2010

Alma Guisela Cárcamo Duarte, MSc. Presidenta; Licda. María Elena Vargas Bocanegra, Vicepresidenta; Licda. Ana Elizabeth García Orantes, Secretaria, Ana Cecilia Escobar Martínez, M.A., Prosecretaria; Licda. Nuvia Leiva Girón, Tesorera; Licda. Rosalinda González Velásquez, Vocal I; Licda. Gladys Nohemí Ovando Pineda, Vocal II.



### Tribunal de Honor 2008-2010

Ana María Jurado Golón, M.A. Presidenta; Licda. María Eugenia Ruíz de Sandoval, Vicepresidenta; Lic. Riquelmi Gasparico Barrientos, Secretario; Licda. Mayra Figueroa de Quevedo, Vocal; Licda. Alma Regina Lombardi Urrutia, Vocal; Lic. Marco Antonio Garavito, Vocal; Licda. Sara Pereira Gordillo, Vocal; Licda. Mireya Asturias de Arroyave, Suplente; Lic. José Carmen Morales Veliz, Suplente.

Agradecemos a la Junta Directiva Provisional, quienes cimentaron las bases para contar con un Colegio sólido que responde a las necesidades de sus agremiados y agremiadas. Especialmente a Guisela Cárcamo Duarte, MSc., quien fungió como Presidenta de esta Junta Directiva Provisional y fue la iniciadora del proceso de constitución del Colegio, la cual se logró el 25 de Junio de 2007.

Gracias Guisela por tu eficiente liderazgo y por el empeño, dedicación y compromiso en el proceso de Constitución y Registro del Colegio, así como por tu excelente desempeño como Presidenta.

A todos y todas muchos éxitos en esta gestión.